

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКДОУ Д/С № 3 г. ДУБОВКИ)

Котовского ул., д. 13, г. Дубовка, Волгоградская область, 404002

Тел. (84458) 3-35-61

СОГДАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад № 3 г. Дубовка
Протокол № 8 от «14» 02 2023г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МКДОУ детский сад № 3
Евгений Н.Н. Елесина
«14» 02 / 2023г



Адаптированная общеобразовательная программа

«Говоруша»

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Автор – составитель:
учитель - логопед
Базуева Е.А.

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка.

К детям с нарушениями речи относятся учащиеся с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения дошкольника.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

По данным исследований, патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, учащиеся этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

Адаптированная общеобразовательная программа «Говоруша» (далее - программа) разработана для детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с :

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Установлено, что возраст 5-8 года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей, испытывающих трудности в вербальной коммуникации, а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специальным развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Новизна программы определяется спецификой взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагога, ребенка и родителей (законных представителей ребенка) в коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Большая роль отводится консультированию и обучению родителей, привлечению их в образовательный процесс (совместные занятия с дошкольником), родители включены в образовательный процесс. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность определяется актуальностью правильного речевого развития детей, как условия успешного развития познавательных процессов, социальной адаптации и коммуникативных навыков, способности к успешной учебной деятельности. В содержании программы учтены общие и специфические особенности возрастного психического развития ребенка, вариативные формы коррекции отклонений речевого развития. Используются следующие принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Отличительная особенность программы выражена в том, что она учитывает различные виды нарушений речевого развития детей, как имеющих сохранённые функции общего психофизического развития, так и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее дети с ОВЗ). Программа носит индивидуально - ориентированный характер - от диагностики к коррекции и обучению. На индивидуальных занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности учащегося: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции, максимально привлечь родителей к образовательному процессу.

Адресат программы. Дети от 5 до 8 лет, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды. имеющие:

- общее недоразвитие речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III),
- нарушение звукопроизношения, фонетическое - ФНР, фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР,
- задержку речевого развития – ЗРР.

Особенности детей с нарушением речи. Характеристика детей с ФНР, ФФНР, ОНР, ЗРР

Вид нарушения речи	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Лексико-грамматические категории	Связная речь
ФНР	В целом сформировано	Искажение звуков и их пропуски. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков.	Формируются в соответствии с возрастной нормой	Связная речь развивается при благоприятной речевой среде в соответствии с речевой нормой
		Неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.		
ФФНР	Фонематический слух нарушен. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.	Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.	Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.	Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.
ОНР	Фонематический слух нарушен, существенно снижена способность к анализу и синтезу	Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают	Различные по степени тяжести многочисленные нарушения употребления лексико-	Словарь беден, преобладает пассивный, структура предложений нарушена,

	речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.	слоговую структуру и звуконаполняемость слов.	грамматических форм, частей речи, согласования слов в предложении, нарушено употребление предлогов.	страдает способность к последовательн ому изложению событий, рассказу, пересказу и т.д.
ЗРР	Фонематический слух нарушен, существенно снижена способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.	Позднее появление звуков характеризуется многочисленными их искажениями и заменами, существенно нарушена слоговая структура слов, особенно многосложных. Речь трудно понимаема.	Лексико- грамматические нормы не сформированы, преобладает импрессивная речь.	Активная связная речь не сформирована. Ребенок больше использует жестовую речь в сочетании со звуковыми сочетаниями.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Условия набора учащихся. На обучение принимаются дети с различными речевыми нарушениями по результатам комплексной логопедической диагностики, а также по рекомендации ТПМПК (заключение ТПМПК), посещающие МКДОУ детский сад № 3 г. Дубовка Волгоградской области. Воспитанники с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ТПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ТПМПК родители пишут письменный отказ.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 учебных года.

Сроки освоения программы определяются структурой и степенью тяжести речевого нарушения конкретного ребенка. Обучение может быть краткосрочным по мере решения программных задач и, наоборот, пролонгированным на летний период или до 8 лет при ТНР. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Форма обучения. Программа реализует очную и дистанционную формы обучения.

Режим занятий определяется структурой и степенью тяжести речевого нарушения конкретного ребенка.

Продолжительность может регулироваться педагогом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, сложности дефекта

развития. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 учебному часу, продолжительностью 20 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-8 лет.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия, как индивидуальные, так и подгрупповые, проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком. Для работы с подгруппами объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Состав группы – переменный.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, полноценного речевого и психического развития.

Задачи программы подразделяются на основные и дополнительные.

Основные.

Образовательные:

- формировать навыки связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь учащихся посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Коррекционно-развивающие:

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Воспитательные:

- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитывать любовь к родному языку

Дополнительные

Диагностические задачи:

- обследование речи ребенка;
- составление индивидуального плана обучения и развития;
- динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;
- определение эффективности реализации программы.

Задачи в работе с родителями:

- формирование у родителей навыков поддерживающего поведения, повышение компетентности в вопросах развития речи и профилактики речевых нарушений
- включение родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс; обучение методам и приемам работы с ребенком дома.

Содержание программы

Виды занятий – интегрированные, комплексно – комбинированные занятия, занятия - путешествия, занятия – игры, занятия – сказка, итоговые занятия, проектная и исследовательская деятельность, консультирование родителей с элементами обучения, развлечения, игры.

Формы проведения занятий: индивидуальная, индивидуальная совместно с родителями; подгруппы формируются для учащихся со схожей структурой речевого дефекта по 2 – 3 ребенка. Педагог составляет индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности и возможности ребенка.

Формы участия других лиц в реализации программы

Родители имеют возможность посещать консультации педагога по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами диагностики, посещать занятия, родительский лекторий, высказывать свои пожелания и рекомендации.

Содержание программы разделено на 3 блока

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Блок III. Работа с родителями.

Первых два блока педагог использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

В обязанности педагога входит проведение в течение года коррекционной и профилактической работы с зачисленными детьми с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи. Занятия можно условно разделить на занятия подготовительного и основного этапов.

Занятия основного этапа педагог составляет самостоятельно в зависимости от состава временной речевой группы.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы.

I этап – Подготовительный

Задачи подготовительного этапа:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развивать мелкую моторику;
- формировать и развивать речевое дыхание;

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- Знакомство с артикуляцией звука;
- Постановка звука;
- Коррекция звука;
- Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].
- Соноры [л], [л`].
- Шипящий [ж].
- Соноры [р], [р`].
- Аффрикаты [ч], [ц].
- Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у учащихся в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных учащихся.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;

- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных учащихся и способствуют успешному их продвижению.

Блок II.

«Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимся. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Блок III.

Работа с родителями.

После проведения обследования педагог предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее педагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с учащимся и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов МКДОУ и родителей.

Педагог систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые занятия, оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое родительское собрание проводится педагогом в октябре, где знакомит родителей с результатом обследования, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения, сообщается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий. Так же знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения необходимо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради учащегося.

Заключительное собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала, рекомендации по созданию условий для развития речевых умений и навыков необходимых для успешного обучения в школе.

Учебный план

Первый год обучения

Количество часов условное при индивидуальном обучении и зависит от актуального уровня развития ребенка и коррекционных задач, поставленных в ходе диагностического обследования.

Коррекция звукопроизношения (темы занятий интегрируются в основной учебно-тематический план).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Теория	Практика	Всего	
Блок I «Коррекция звукопроизношения»					
I этап – Подготовительный					
1.	Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	1	3	4	Игры, упражнения
2.	Формирование и развитие артикуляционной моторики	1	3	4	Артикуляционная гимнастика
3.	Развитие мелкой моторики;	1	3	4	Игры, упражнения
4.	Формирование и развитие речевого дыхания	1	1	2	Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения
II этап. Формирование произносительных умений и навыков					
1.	Развитие артикуляционной моторики.	1	1	2	наблюдение
2	Развитие зрительного гнозиса		1	1	Наблюдение, тестовые задания
3	Развитие слухового гнозиса		1	1	Наблюдение, тестовые задания
4	Постановка шипящих звуков «ш», «ж», «щ».	1	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
5	Автоматизация звука «ш»	1	2	3	Наблюдение, устный опрос.
6	Автоматизация звука «ж».	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
7	Автоматизация	1	2	3	Наблюдение, устный

	звука «щ».				опрос, тестовое карточки (игры).
8	Постановка свистящих звуков «с», «з».	1	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
9.	Автоматизация звука «с».	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
10.	Автоматизация звука «з».	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
11.	Постановка звуков «ц», «ч»	1	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
12.	Автоматизация звука «ч».	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
13.	Автоматизация звука «ц».	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
14.	Постановка звуков «р», «л».	1	3	4	Наблюдение, самостоятельная работа.
15.	Автоматизация звука «р»	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
16.	Автоматизация звука «л».	1	3	4	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
17.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
18.	Дифференциация звуков «р-л».	1	2	3	Наблюдение, устный опрос, тестовое

					карточки (игры).
19.	Развитие фонематической системы языка	1	3	4	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
20.	Развитие грамматической системы языка.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры)
21.	Развитие лексической системы языка.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовые карточки (игры)
22.	Развитие связной речи.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры), анализ продуктов деятельности.
Всего				72 часа	

Второй год обучения

№ п.п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Блок II					
Коррекция фонематического недоразвития речи					
1	Развитие артикуляционной моторики «Сказка о веселом язычке»	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
2.	Развитие зрительного гнозиса	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
3.	Развитие слухового гнозиса.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
4.	Постановка звуков «Ш».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
5.	Постановка звуков «Ж».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
6.	Постановка звуков	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный

	«Щ».				опрос, тестовое карточки (игры).
7.	Автоматизация звука «Ш» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
8.	Автоматизация звука «Ш» в словах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
9.	Автоматизация звука «Ш» во фразах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
10.	Автоматизация звука «Ш» в текстах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
11.	Автоматизация звука «Ж» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
12.	Автоматизация звука «Ж» в словах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
13.	Автоматизация звука «Ж» во фразах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
14.	Автоматизация звука «Ж» в текстах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
15.	Автоматизация звука «Щ» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
16.	Автоматизация звука «Щ» в словах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
17.	Автоматизация звука «Щ» во фразах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
18.	Автоматизация звука «Щ» в текстах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
19.	Постановка звука «С».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).

20.	Постановка звука «з».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
21.	Автоматизация звука «с» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
22.	Автоматизация звука «с» в словах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
23.	Автоматизация звука «с» во фразах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
24.	Автоматизация звука «с» в текстах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
25.	Автоматизация звука «з» в слогах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
26.	Автоматизация звука «з» в словах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
27.	Автоматизация звука «з» во фразах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
28.	Автоматизация звука «з» в текстах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
29.	Постановка звука «ц».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
30.	Постановка звука «ч».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
31.	Автоматизация звука «ц» в слогах	0,5	0,5	1	Работа со слоговыми таблицами
32.	Автоматизация	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный

	звука «ц» в словах.				опрос, тестовое карточки (игры).
33.	Автоматизация звука «ц» во фразах.	0,5	0,5	1	Игра «И я тоже». Игра «Цветик семицветик».
34.	Автоматизация звука «ц» в текстах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
35.	Автоматизация звука «ч» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
36.	Автоматизация звука «ч» в словах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
37.	Автоматизация звука «ч» во фразах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
38.	Автоматизация звука «ч» в текстах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
39.	Постановка звука «р».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
40.	Механическая постановка звука «р»	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
41.	Постановка звука «р» по подражанию	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
42.	Механическая постановка с помощью шпателя	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
43.	Постановка звука «л».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
44.	Автоматизация звука «р» в слогах, прямых обратных.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
45.	Автоматизация	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный

	звука «р» в слогах со стечением				опрос, тестовое карточки (игры).
46.	Автоматизация звука «р» в словах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
47.	Автоматизация звука «р» во фразах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
48.	Автоматизация звука «р» в текстах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
49.	Автоматизация звука «л» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
50.	Автоматизация звука «л» в словах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
51.	Автоматизация звука «л» во фразах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
52.	Автоматизация звука «л» в текстах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
53.	Дифференциация звуков «с-ш», «з-ж» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
54.	Дифференциация звуков «с-ш», «з-ж» во фразах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
55.	Дифференциация звуков «с-ш», «з-ж» в текстах	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
56.	Дифференциация звуков «р-л» в слогах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
57.	Дифференциация звуков «р-л» в	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое

	словах				карточки (игры).
58.	Дифференциация звуков «р-л» во фразах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
59.	Дифференциация звуков «р-л» в текстах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
60.	Развитие фонематической системы языка. Развитие фонематического восприятия	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
61.	Развитие фонематического анализа	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
62.	Развитие фонематического синтеза.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
63.	Развитие фонематических представлений	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
64.	Развитие грамматической системы языка. Развитие функции словоизменения.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
65.	Развитие функции словообразования	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).

66.	Развитие лексической системы языка. Обогащение словаря.	0,5	1,5	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
67.	Понятие «Обобщающие слова», «синонимы, антонимы».	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
68.	Развитие связной речи. Составление предложений.	0,5	0,5	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
69.	Составление рассказов.	0,5	1,5	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).
ВСЕГО				72	

Учебно-тематический план I год обучения.

1. Развитие артикуляционной моторики.

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.

Задачи:

1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
2. Развитие силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе.
3. Формирование кинетического праксиса.
4. Формирование кинестетического праксиса.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, игровые. Тактильно-чувствительные приемы. Использование элементов биоэнергопластики.

Планируемые результаты: Правильное выполнение отдельных артикуляционных движений и серий движений.

2. Развитие зрительного гнозиса.

Цель: исправление и предупреждение отклонений и трудностей в развитии.

Задачи:

1. Развитие зрительного внимания.
2. Развитие зрительной памяти.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие оптико-пространственных представлений.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, игровые, словесные методы. Методы развития памяти и внимания (корректирующая проба), ассоциативные приемы.

Планируемые результаты: развитие зрительной памяти, внимания.

3. Развитие слухового гнозиса.

Цель: подготовка слухового анализатора к правильному восприятию и воспроизведению фонем.

Задачи:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие слухового внимания.
3. Развитие слуховой памяти.

Используемые методы и приемы обучения: Игровые, словесные методы.

Планируемые результаты: развитие слухового внимания, памяти.

4. Постановка шипящих звуков «ш», «ж», «щ».

Цель: обучение произношению шипящих звуков в изолированном звучании.

Задачи:

1. Формирование артикуляции.
2. Развитие артикуляторных движений для шипящих звуков.
3. Закрепление навыков точного артикуляционного уклада.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, наглядные, словесные методы. Постановка звуков с помощью механических приемов (зонды, шпатель).

Планируемые результаты: Четкое и правильное произнесение шипящих звуков в изолированной позиции.

5. Автоматизация звука «ш».

Цель: формирование правильного произношения поставленного звука во всех формах речи: слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звук «ш» на фоне слова и из слова.
2. Формирование навыка правильного звуко различения.
3. Предупреждение дисграфии и дислексии.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.

5. Расширить представление о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: Использование игровых, словесных, практических, репродуктивных и продуктивных методов в работе.

Планируемые результаты: звук «ш» полностью автоматизирован в связной речи.

6. Автоматизация звука «ж».

Цель: формирование правильного произношения поставленного звука «ж» во всех формах речи: слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звук «ж» на фоне слова и из слова, различать звук «ж» в потоке речи.
2. Предупреждение дисграфии и дислексии.
3. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
4. Расширить представление о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: Использование игровых, словесных, практических, репродуктивных и продуктивных методов в работе.

Планируемые результаты: звук «ж» полностью автоматизирован в связной речи.

7. Автоматизация звука «щ».

Цель: формирование правильного произношения поставленного звука «щ» во всех формах речи: слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звук «щ» на фоне слова и из слова, различать звук «щ» в потоке речи.
2. Предупреждение дисграфии и дислексии.
3. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
4. Расширение представлений о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: игровые, объяснительно-иллюстративные методы, практические, репродуктивные и продуктивные методов работы.

Планируемые результаты: звук «щ» полностью автоматизирован в связной речи.

8. Постановка свистящих звуков «с», «з».

Цель: обучение произношению свистящих звуков в изолированном звучании.

Задачи:

1. Формирование артикуляции.
2. Развитие артикуляторных движений для свистящих звуков.
3. Закрепление навыков точного артикуляционного уклада.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, словесные методы. Постановка звуков с помощью механических приемов (зонды, шпатель).

Планируемые результаты: Четкое и правильное произнесение свистящих звуков в изолированной позиции.

9. Автоматизация звука «с».

Цель: закрепление навыка правильного (изолированного) произнесения свистящих звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Выделять звук «с» на фоне слова и из слова.
2. Различать звук «с» в потоке речи.
2. Предупреждение дисграфии и дислексии.
3. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
4. Расширить представление о необходимости сотрудничества в форме - ребенок-родитель-педагог.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, объяснительно-иллюстративные методы, практические, репродуктивные и продуктивные методов работы.

Планируемые результаты: звук «с» полностью автоматизирован в связной речи.

10. Автоматизация звука «з».

Цель: Закрепление навыка правильного (изолированного) произнесения свистящих звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звук «з» на фоне слова и из слова.
2. Формирование навыка правильного звуко различения.
3. Предупреждение дисграфии и дислексии.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
5. Расширение представлений о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: игровые, объяснительно-иллюстративные методы, практические, репродуктивные и продуктивные методов работы.

Планируемые результаты: звук «з» полностью автоматизирован в связной речи.

11. Постановка звуков «ц», «ч»

Цель: обучение произношению звуков «ч», «ц» в изолированном звучании.

Задачи:

1. Формирование артикуляции.
2. Развитие артикуляторных движений для звуков «ч», «ц».
3. Закрепление навыков точного артикуляционного уклада.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, словесные методы. Постановка звуков с помощью механических приемов (зонды, шпатель).

Планируемые результаты: Четкое и правильное произнесение звуков «ч», «ц».

12. Автоматизация звука «ч».

Цель: закрепление навыка правильного произнесения звука «ч» в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звук «ч» на фоне слова и из слова.
2. Формирование навыка правильного звуко различения.
3. Предупреждение дисграфии и дислексии.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
5. Расширение представлений о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: Использование игровых, словесных, практических, репродуктивных и продуктивных методов в работе.

Планируемые результаты: звук «ч» полностью автоматизирован в связной речи.

13. Автоматизация звука «ц».

Цель: Закрепление навыка правильного произнесения звука «ц» в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звук «ц» на фоне слова и из слова.
2. Формирование навыка правильного звуко различения
3. Предупреждение дисграфии и дислексии.

4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
5. Расширение представление о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: звук «ц» полностью автоматизирован в связной речи.

14. Постановка звуков «р», «л».

Цель: обучение произношению звуков «р», «л» в изолированном звучании.

Задачи:

1. Формирование артикуляции.
2. Развитие артикуляторных движений для звуков «р», «л».
3. Закрепление навыков точного артикуляционного уклада.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, словесные методы. Постановка звуков с помощью механических приемов (зонды, шпатель).

Планируемые результаты: Четкое и правильное произнесение звуков «р», «л».

15. Автоматизация звука «р»

Цель: закрепление навыка правильного произнесения звука «р» в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Выделять звук «р» на фоне слова и из слова.
2. Формирование навыка правильного звуко различения.
3. Предупреждение дисграфии и дислексии.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
5. Расширение представлений о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: звук «р» полностью автоматизирован в связной речи.

16. Автоматизация звука «л».

Цель: закрепление навыка правильного произнесения звука «л» в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звук «л» на фоне слова и из слова.
2. Формирование навыка правильного звуко различения

3. Предупреждение дисграфии и дислексии.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.
5. Расширение представлений о необходимости сотрудничества в системе «ребенок-родитель-педагог».

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: звук «л» полностью автоматизирован в связной речи.

17. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Цель: дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений различать шипящие и свистящие звуки.
2. Закрепление правильного артикуляционного уклада данных звуков.
3. Учить отличать один звук от другого по акустическим признакам.
4. Учить осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: умение варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать шипящие и свистящие звуки во всех видах речи.

18. Дифференциация звуков «р-л».

Цель: дифференциация «р-л» звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Формирование умений различать звуки «р-л».
2. Закрепление правильного артикуляционного уклада данных звуков.
3. Учить отличать один звук от другого по акустическим признакам.
4. Учить осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звуки «р-л» во всех видах речи.

19. Развитие фонематической системы языка.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста полноценной фонематической системы языка.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие фонематического анализа.
3. Развитие фонематического синтеза.
4. Развитие фонематических представлений.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: умение выделять звук из слова, определять место звука в слове, последовательность звуков в слове, количество звуков в слове.

20. Развитие грамматической системы языка.

Цель: развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Обогащение функции словоизменения.
2. Обогащение функции словообразования.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: посредством совершенствования функций словоизменения и словообразования сделать речь организованной и понятной для окружающих.

21. Развитие лексической системы языка.

Цель: развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса (атрибутивный словарь, предикативный словарь, номинативный словарь).
2. Обогащение словарного запаса синонимами, антонимами.
3. Формирование умений использовать обобщающие слова в нужном контексте.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: посредством совершенствования функций словоизменения и словообразования, сделать речь организованной и понятной для окружающих.

22. Развитие связной речи.

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец).
2. Обучение соединению предложений разными способами связи.
3. Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ.
4. Обучение построению высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного, текста; составление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности; обучение составлению рассуждений с подбором для доказательства веских аргументов и точных определений;

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы. Речевой куб.

Планируемые результаты: Посредством совершенствования функций словоизменения и словообразования, сделать речь организованной и понятной для окружающих.

Учебно-тематический план II год обучения.

1. Развитие артикуляционной моторики

Тема 1.1. Упражнение для развития артикуляционной моторики.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Артикуляционная моторика. Кинетический и кинестетический праксис.

Практика: Артикуляционная гимнастика (сказка « У бабушки с дедушкой»).

Тема 1.2. «Сказка о веселом язычке»

Теория. Цель и задачи программы. Артикуляционная моторика. Кинетический и кинестетический праксис.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Сказка «О веселом язычке».

2. Развитие зрительного восприятия.

Тема 2.1. Развитие зрительного гнозиса.

Теория. Цель и задачи программы. Зрительное внимание, память. Узнавание частей предмета.

Практика: Игровые упражнения: « Найди что спрятано», «Что изменилось?», «Найди кто спрятался?», «Что пропало?». Узнать картинку в натуральном изображении, в контурном, в зашумленном.

3. Развитие слухового восприятия.

Тема 3.1. Развитие слухового гнозиса.

Теория. Цель и задачи программы. Слуховое внимание, память.

Практика. Игровые упражнения: «Различение звучащих предметов», «звучание музыкальных инструментов», «звучание колокольчика-определить место в пространстве», заучивание скороговорок.

4. Постановка звуков «с», «ш», «щ».

Тема 4.1. Постановка звуков «Ш».

Теория. Цель и задачи программы Артикуляционный уклад звука «ш». (см. приложение 3)

Практика. Игровые упражнения на звук «ш»- «чашечка», «окошечко», «шипит змея». Игра «Что лишнее», «Шар лопнул».

Тема 4.2. Постановка звуков «Ж».

Теория. Цель и задачи программы. Артикуляционный уклад звука «ж». (см. приложение 3)

Практика. Игровые упражнения на звук «ж»- «чашечка», «окошечко». «жужжит жук». Игра «Запомни и повтори».

Тема 4.3. Постановка звука «Щ».

Теория. Цель и задачи программы. Артикуляционный уклад звука «Щ» (см. приложение 3)

Практика. По подражанию, или с помощью шпателя, соски.

5. Автоматизация звука «ш».

Тема 5.1. Автоматизация звука «ш» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличать звук «ш» от других звуков и различать его в потоке речи.

Практика. Слоговые таблицы: прямые - ша-ша-ша; обратные – аш – аш - аш. Игра: В гостях у буквы «ш».

Тема 5.2. Автоматизация звука «ш» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличать звук «ш» от других звуков и различать его в потоке речи.

Практика. «Кошки мышки», «бабушка и внук», «языколомки», «лягушка и мышки», «день и ночь», «мышь под крышей», «хоккей», «классическое лото», «логическое лото».

Тема 5.3. Автоматизация звука «ш» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличать звук «ш» от других звуков и различать его в потоке речи.

Практика. Картинки для составления коротких фраз. Разрезные сюжетные картинки. Заучивание скороговорок.

Тема 5.4. Автоматизация звука «ш» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличать звук «ш» от других звуков и различать его в потоке речи.

Практика. Пересказ сказки «Серый плутишка». Заучивание стихотворений.

6. Автоматизация звука «ж».

Тема 6.1. Автоматизация звука «ж» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звук «ж» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Слоговые таблицы: обратные слоги - аж-ож-уж-ыж; прямые- жа-жо-жу-жи. Игра «Запомни и повтори».

Тема 6.2. Автоматизация звука «ж» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ж» от других звуков, различение звука «ж» в потоке речи.

Практика. «Щенок-озорник», «викторина», «магазин», «волшебный шоколад», «ушки неслушки», «звуковое лото», «назови ласково».

Тема 6.3. Автоматизация звука «ж» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ж» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Разрезные картинки. Предметные картинки для составления фраз. Заучивание чистоговорок.

Тема 6.4. Автоматизация звука «ж» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ж» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Составить рассказ по картинке.

7. Автоматизация звука «щ».

Тема 7.1. Автоматизация звука «щ» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «щ» от других звуков и различать его в потоке речи

Практика. Слоговые таблицы: ща-що-щу-щи; ащ-ощ-ущ-ыщ. Игровые упражнения: «Найди и назови», «Составь слоги из букв разрезной азбуки».

Тема 7.2. Автоматизация звука «щ» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «щ» от других звуков и различать его в потоке речи

Практика. Игровые упражнения: «Цепочка», «Угадай, чего не стало», «Вспомни и назови», «Подружи слова», «Посмотри и назови».

Тема 7.3. Автоматизация звука «щ» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звук а «щ» от других звуков и различать его в потоке речи

Практика. Выбери картинку и составь предложение. Отраженное повторение словосочетаний.

Тема 7.4. Автоматизация звука «щ» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы . Отличие звука «щ» от других звуков и различать его в потоке речи

Практика. Составление рассказов по опорным сюжетным картинкам. Заучивание скороговорок, чистоговорок.

8. Постановка звука «с», «з».

Тема 8.1. Постановка звука «с».

Теория. Цель и задачи программы. Точный артикуляционный уклад звука «с». (Приложение 3)

Практика. Звук «С»: «горка», «насос», «свистит суслик», «закипает чайник», «свистит ветер».

Тема 8.2. Постановка звука «з».

Теория. Цель и задачи программы. Точный артикуляционный уклад звука «з». (Приложение 3)

Практика. Звук «З»: «звенит комарик», «горка», «звенит оса».

Тема 8.3. «В гостях у комара и суслика».

Теория. Цель и задачи программы. Точный артикуляционный уклад звука «з», «с» (Приложение 3).

Практика: Сказка в гостях у комара и суслика. Игрушки комар и суслик, домик.

9. Автоматизация звука «с».

Тема 9.1. Автоматизация звука «с» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «с» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика.Слоговые таблицы: прямые слоги - са-со-су-сы;

Обратные слоги - ас-ос-ус-ыс; слоги со стечением согласных - тса-тсо-тсу-тсы.

Тема 9.2. Автоматизация звука «с» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «с» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими

Практика. «Эхо», «парочки», «остров сокровищ», «четвертый лишний», «кто больше», «найди и назови», заучивание скороговорок и т.д.

Тема 9.3. Автоматизация звука «с» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «с» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими

Практика. Заучивание скороговорок, чистоговорок. Описание сюжетной картинки «Доктор Айболит».

Тема 9.4. Автоматизация звука «с» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы .Отличие звука «с» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Пересказ рассказа «Времена года» с опорой на картинный материал.

10. Автоматизация звука «з».

Тема 10.1. Автоматизация звука «з» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «з» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Слоговые таблицы: прямые - за-зо-зу-зы; обратные слоги: аза-озо-узу-ызы; со стечением согласных: дза-дзо-дзу-дзы.

Тема 10.2. Автоматизация звука «з» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука « з» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. «Сказка про козу», «что изменилось», «разноцветная игра», «зоопарк», «зайцы и лиса», «фокус с клеткой». Автоматизация звука «з» в словах.

Тема 10.3. Автоматизация звука «з» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука « з» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Составление коротких фраз по серии сюжетных картинок.

Тема 10.4. Автоматизация звука «з» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «з» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Заучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.

11. Постановка звуков «ц», «ч».

Тема 11.1. Постановка звука «ц».

Теория. Цель и задачи программы .Точный артикуляционный уклад звука «ц» (Приложение 3).

Практика. Звук «Ц» произнесение сочетаний звуков «тстстстстс». Игровые упражнения: «цапля», «найди и назови».

Тема 11.2. Постановка звука «ч».

Теория. Цель и задачи программы. Точный артикуляционный уклад звука «ч». (Приложение 3)

Практика. Звук «Ч»: произнесение сочетаний звуков «тщтщтщт», «пыхтит паровоз».

12. Автоматизация звука «ц».

Тема 12.1. Автоматизация звука «ц» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звук «ц» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Слоговые таблицы прямые слоги: ца-цо-цу-цы;

Обратные слоги ац-оц-уц-ыц.

Тема 12.2. Автоматизация звука «ц» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ц» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. «Посмотри и назови», «угадай, чего не стало», «цепочки слов», «подружи слова», «вспомни и назови».

Тема: 12.3 Автоматизация звука «ц» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ц» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Игра «и я тоже». Игра «Цветик семицветик».

Тема 12.4. Автоматизация звука «ц» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ц» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Заучивание потешки «Цыпленок».

13. Автоматизация звука «ч».

Тема 13.1. Автоматизация звука «ч» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ч» от других звуков и различать его в потоке речи

Практика. Слоговые таблицы: прямые слоги: ча-чо-чу-чы; обратные таблицы: ач-оч-уч-ыч. Игра «Запомни и повтори».

Тема 13.2. Автоматизация звука «ч» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ч» от других звуков и различать его в потоке речи

Практика. «Человек паук», «закипел чайник», «подружи слова».

«Назови ласково».

Тема 13.3. Автоматизация звука «ч» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ч» от других звуков и различать его в потоке речи.

Практика. Выбери картинку и составь предложение.

Тема 13.4. Автоматизация звука «ч» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «ч» от других звуков и различать его в потоке речи.

Практика. Пересказ текста «Маленький человечек».

14. Постановка звука «р», «л».

Тема 14.1. Постановка звука «р».

Теория. Цель и задачи программы. Правильное положение органов артикуляции при звуке «р».

Практика. Игровые упражнения: «пулемет», «качели», «балалайка», «лошадка», надувание воздушных шариков, сдуть с расстояния карандаш со стола, задувание свечи.

Тема 14.2. Механическая постановка звука «р».

Теория. Цель и задачи программы. Тонкие вибрационные движения кончика языка.

Практика. Упражнение «болтушка» с использованием соски.

Тема 14.3. Постановка звука «р» по подражанию.

Теория. Цель и задачи программы. Тонкие вибрационные движения кончика языка

Практика. Упражнение «болтушка», «идет дождик», «ливень», «хулиганы».

Тема 14.4. Механическая постановка с помощью шпателя.

Теория. Цель и задачи программы. Тонкие вибрационные движения кончика языка.

Практика. Упражнение «болтушка» с использованием шпателя. Упр. «дятел», «губная гармошка», «балалайка».

Тема 14.5. Постановка звука «л».

Теория. Цель и задачи программы. Правильное положение органов артикуляции при звуке «л». (Приложение 3)

Практика. «иголочка», «найди и назови», «качели», «буква Л», «отгадайка».

15. Автоматизация звука «р».

Тема 15.1. Автоматизация звука «р» в слогах, прямых обратных.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «р» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Слоговые таблицы: прямые: ра-ро-ру-ры; обратные ар-ор-ур-ыр.

Игра «В гостях у буквы Р».

Тема 15.2. Автоматизация звука «р» в слогах со стечением.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «р» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Слоговые таблицы: дра-дро-дру-дры; зра-зро-зру-зры. Игры на повторения « В гостях у буквы Р».

Тема 15.3. Автоматизация звука «р» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «р» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. «Вершки и корешки», «слово с начинкой», «угадай-ка», «рифмы», «логическое лото», «остров сокровищ», «кто больше», «не ошибись».

Тема 15.4. Автоматизация звука «р» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «р» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Картинки для составления фраз, рассказов. Заучивание скороговорок.

Тема 15.5. Автоматизация звука «р» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «р» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Пересказ рассказа «Как мальчик Женя не умел говорить звук «р».

16. Автоматизация звука «л».

Тема 16.1. Автоматизация звука «л» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «л» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Слоговые таблицы: ла-ло-лу-лы; ал-ол-ул-ыл; тла-тло-тлу-тлы; бла-бло-блу-блы. Игра: «найди и назови».

Тема 16.2. Автоматизация звука «л» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «л» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. «Зима весна», «охота на злого волка», «классическое лото», «ласковое слово», «путешествие с ласточками на юг», «космические завоеватели», «чье слово».

Тема 16.3. Автоматизация звука «л» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Отличие звука «л» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика. Картинки для составления фраз, рассказов. Заучивание скороговорок.

Тема 16.4. Автоматизация звука «л» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Формировать у ребенка умение и навыки безошибочного употребления звука «р» во всех ситуациях общения

Практика. Пересказ рассказа «Лапти».

17. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.

Тема 17.1. Дифференциация звуков «с-ш», «з-ж» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Различать и не смешивать свистящие и шипящие звуки в слогах.

Практика. Слоговые таблицы: са-ша, со-шо, су-шу, сы-ши; за-жа, зо-жо, зу-жу, зы-жи. Произнесение звуков по опорным стрелкам.

Тема 17.2. Слоговые таблицы: са-ша, со-шо, су-шу, сы-ши; за-жа, зо-жо, зу-жу, зы-жи. Произнесение звуков по опорным стрелкам.

Теория. Цель и задачи программы. Различать и не смешивать свистящие и шипящие звуки в слогах

Практика. Игры: «Парочки», «Остров сокровищ», «Космические завоеватели», «Наоборот», «Волшебный мешок».

Тема 17.3. Дифференциация звуков «с-ш», «з-ж» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Различать и не смешивать свистящие и шипящие звуки в слогах.

Практика. Произнесение отраженно словосочетаний.

Предметные картинки для составления фраз, разрезные картинки.

Тема 17.4. Дифференциация звуков «с-ш», «з-ж» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Различать и не смешивать свистящие и шипящие звуки во всех ситуациях общения.

Практика. Пересказ текстов.

18. Дифференциация ротацизмов и ламбдацизмов.

Тема 18.1. Дифференциация звуков «р-л» в слогах.

Теория. Цель и задачи программы. Не смешивать ротацизмы и ламбдацизмы в слогах

Практика. Произнесение слогов по опорным стрелкам. Слоговые таблицы: ра-ла, ро-ло, ру-лу, ры-лы.

Тема 18.2. Дифференциация звуков «р-л» в словах.

Теория. Цель и задачи программы. Не смешивать ротацизмы и ламбдацизмы в словах.

Практика. Игра: « Один и десть», « Наоборот», закончи слово, «путаница», изменить слово по образцу.

Тема 18.3. Дифференциация звуков «р-л» во фразах.

Теория. Цель и задачи программы. Не смешивать ротацизмы и ламбдацизмы во фразах.

Практика. Составить предложения по картинкам, произнести словосочетания отраженно. Заучивание чистоговорок, скороговорок.

Тема 18.4. Дифференциация звуков «р-л» в текстах.

Теория. Цель и задачи программы. Не смешивать ротацизмы и ламбдацизмы во всех ситуациях общения.

Практика. Заучивание загадок и нарисовать отгадку. Пересказ текста.

19. Развитие фонематической системы языка.

Тема 19.1. Развитие фонематического восприятия.

Теория. Цель и задачи программы. Различать на слух звуки русского языка. Развитие слухового внимания.

Практика. Проговаривание парных слов. Составь слово по образцу, измени слово по образцу, замени в слове звук.

Тема 19.2. Развитие фонематического анализа.

Теория. Цель и задачи программы. Выделять звук на фоне слова и из слова. Определять место звука в слове. Определять последовательность звука в слове. Определять количество звуков в слове.

Практика. Инструкции:

1. «Слышишь ли ты звук «с»; «ш»; «з»; «Ж»; «ц»; «Ч»; «р»; «л» в слове сом; шубу; Заяц; жук; цапля; чайник; рыба; ложка».
2. «Где ты слышишь звук в слове в начале, в середине, или в конце?».
3. «Какой ты слышишь первый звук в слове; второй; третий и т.д.»
- 4.»Сколько всего звуков?».

Тема 19.3. Развитие фонематического синтеза.

Теория. Цель и задачи программы. Составлять слово из букв в ненарушенной последовательности. Составлять слова из букв в нарушенной последовательности.

Практика. Разрезные буквы для составления слов. Игры: «найди и назови», «Переставь местами».

Тема 19.4. Развитие фонематических представлений.

Теория. Цель и задачи программы. Находить картинки с заданным звуком. Развивать мышление, память

Практика. Предметные картинки. Придумывание слов с заданным звуком. Игровые упражнения: «Зайка трусишка», «Пожарники», «Мешок с подарками».

20. Развитие грамматической системы языка.

Тема 20.1. Развитие функции словоизменения.

Теория. Цель и задачи программы. Употреблять сущ. Им. П. ед.и мн. числа. Употреблять сущ. в косвенных падежах. Согласовывать числ. 2 и 5 . Употреблять глаголы в прошедшем времени.

Практика. Предметные картинки. Игры: « Назови много», Назови где 2, а где 5».

Тема 20.2. Развитие функции словообразования.

Теория. Цель и задачи программы. Образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образовывать сущ. от прил.

Образовывать приставочные глаголы.

Практика. Предметные картинки. Игры: « Назови ласково», «Из чего сделано», «Машина и гараж».

21. Развитие лексической системы языка.

Тема 21.1. Обогащение словаря.

Теория. Цель и задачи программы. Обогащать словарный запас предикатами, атрибутами, номинантами.

Практика. Называть по картинке предметы, признаки, действия, «Скажи наоборот». «Скажи по-другому».

Тема 21.2. Понятие «Обобщающие слова», «синонимы, антонимы».

Теория. Цель и задачи программы. Обобщать слова по классификациям предметов. Называть антонимы и синонимы

Практика. Игры: « Назови одним словом», «Назови по-другому», «назови противоположным словом».

22. Развитие связной речи.

Тема 22.1. Составление предложений.

Теория: Составлять предложения: простые, сложные.

Практика: Картинки для составления предложений.

Тема 22.2. Составление рассказов.

Теория. Цель и задачи программы. Составление рассказов по серии сюжетной картинке; составление рассказов по одной картинке;

придумывание рассказа, по опорным словам, придумывание рассказа на заданную тему; пересказ текста. **Практика.** Сюжетные картинки, рассказы

Планируемые результаты

Личностные:

- уметь внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы;
- уметь вести себя правильно в общественных местах;
- уметь решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- уметь терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития артикуляционной и ручной моторики.

Метапредметные:

- уметь формулировать и удерживать уче задачу;
- уметь следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- диалогу со взрослыми и сверстниками.
- окружающей действительности;

Образовательные (предметные):

Знать:

- буквы и звуки родного языка;
- знать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- знать положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- показывать точность выполнения артикуляционных упражнений;
- выполнять дыхательные упражнения;
- выполнять этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трех звучных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Даты начала и окончания учебного года определяется Образовательной программой МКДОУ.

Каникулы отсутствуют.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных часов: 144

Регламентирование образовательного процесса.

Директором утверждается график работы педагога и расписание занятий на 01 сентября.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия.

- Субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, построенное на сотрудничестве;
- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации;
- развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;
- организация занятия, направленного на создание условий для развития самостоятельности;
- взаимодействие с семьёй учащегося.

Валеологические условия.

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог строит занятия с учётом возрастных особенностей ребёнка, использует дыхательную, пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Валеологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению детей:

- использование игровых методик, творческих видов деятельности, смены видов работ;
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях и при выполнении домашних заданий;
- использование здоровьесберегающих технологий

Кадровое обеспечение: программу реализует квалифицированный педагог, имеющий высшее профессиональное специальное образование, соответствующее программе.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Занятия проводятся в специализированном кабинете, оснащённом ростовой мебелью, столом для обучающегося с большим зеркалом и лампой дополнительного освещения, компьютерный стол, компьютер для обучения, планшеты.

Кабинет имеет оснащение:

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Материалы систематизированы по следующим разделам:

- Развитие речи и коррекция её недостатков.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие познавательных психических процессов.
- Совершенствование мелкой и общей моторики.

Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: стартовый контроль (проводится в сентябре), промежуточный контроль (январь), итоговый контроль (проводится в конце учебного года).

Входной контроль: определение уровня подготовки дошкольников в начале цикла обучения.

Промежуточный контроль проводится в январе, после зимних праздников каждого года обучения по данной образовательной программе.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в конце учебного года проводится **итоговый контроль**.

Промежуточная (итоговая) аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня у учащихся.

Уровни владения навыками: низкий, средний, высокий.

Оценочные материалы

Обследуется память, мышление, внимание.

Оценка уровня неречевых психических функций.	
ФИО ребенка	
Память	
Мышление	
Внимание	
Критерии развития памяти:	<p>2 балла – ребёнок запоминает 7- 10 картинок после короткого предъявления (всего 10 картинок).</p> <p>1 балл – ребёнок запоминает 4 – 6 картинок после короткого предъявления.</p> <p>0 баллов – воспроизведение менее 4 картинок после предъявления.</p>
Критерии развития мышления:	<p>2 балла – умение выделять существенные и несущественные признаки предмета, владеть обобщающими понятиями, способность классифицировать предметы.</p> <p>1 балл – ошибки при выделении признаков предмета, не в полной мере владеет обобщающими понятиями, не точность классификации предметов.</p> <p>0 баллов – не владеет обобщающими понятиями, классификацией, с трудом выделяет существенные признаки предмета.</p>
Критерии развития внимания:	<p>2 балла – умение удерживать внимание на предмете.</p> <p>1 балл – ребёнок не способен концентрировать внимание продолжительное время на предмете изучения.</p> <p>0 баллов – слабо развито произвольное внимание.</p>
Шкала оценки: 2 балла – функции сформированы; 1 балл –	

сформированы недостаточно; 0 баллов – не сформированы

Обследование речевого развития ребенка

Обследование особенностей связной речи.

Обследование состояния связной речи проводится по традиционной логопедической методике. Педагог предлагает дошкольникам составить рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, рассказ-описание, а также пересказать прочитанный рассказ.

Обследование особенностей связной речи.	
ФИО ребенка _____	
Смысловая цельность _____	
Языковое оформление _____	
Критерии смысловой цельности:	2 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья и правильную последовательность (полное связное описание событий). 1 балл – последовательность правильная, но наблюдаются незначительное искажение ситуации, не всегда верно воспроизводятся причинно-следственные связи (недостаточно полное, но связное описание событий). 0 баллов – отсутствие логической последовательности, перечисление предметов, действий, отказ от выполнения задания.
Критерии языкового оформления:	2 балла – правильность грамматического оформления предложений; 1 балл – ошибки при составлении отдельных предложений; 0 баллов – не распространенность предложений.
Шкала оценки: 2 балла – функции сформированы; 1 балл – сформированы недостаточно; 0 баллов – не сформированы	

Обследование словарного запаса

Обследование словарного запаса детей проводится по традиционным логопедическим методикам. Материалом исследования служат предметные картинки:

- назвать предметы по картинкам или непосредственно по предъявлению: ресницы, плечо, хобот, брови, клумба, беседка, локоть, калитка, когти и др.;
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя;
- объяснить значения слов: холодильник, пылесос;
- подобрать антонимы к словам (игра: «Наоборот»): большой, мокрый, светлый, тупой, чистый, старший, широкий, высокий, холодный, твердый;
- выяснить уровень обобщений (овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, продукты, игрушки, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, транспорт, инструменты).

Шкала оценки: 2 балла - без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование грамматического строя речи

При обследовании в качестве наглядного материала можно использовать реальные объекты, картинный материал, демонстрацию действий.

- образовывать от ед. ч имени существительного множественное число (стол-столы, ухо – уши и т.д.)
- образовывать формы родительного падежа множественного числа имени существительного (много игрушек, книг и т.д.)
- согласовывать имена существительные (помидор, ухо, стул, рука) с числительными (один, два, три, четыре, пять);
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (сумка – сумочка, стул – стульчик и т.д.)
- образовывать имена прилагательные от имен существительных (матрешка из дерева – деревянная, суп из грибов – грибной и т.д.)
- образовывать притяжательные имена прилагательные (чей хвост? Чья голова?)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл - одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование состояния звукопроизношения

Обследование звукопроизношения проводится по общепринятой методике и начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем обследуются звуки в слогах, словах и предложениях, определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков изолированно, в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слова, во фразах.

Материалом исследования могут служить предметные картинки на заданный звук. При рассмотрении картинок детям необходимо ответить на вопрос: Что

это? или Кто это? Задания, требующие многократного повторения одного звука, дают возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного аппарата, особенно в случаях стертой дизартрии.

Оценивается:

- умение произносить слова с заданным звуком;
- характер нарушения произношения звука: замена, искажение, смешение, пропуск.

Шкала оценки: 2 балла – звукопроизношение не нарушено; 1 балл - единичные нарушения (одна группа), 0 баллов – множественные нарушения звукопроизношения.

Обследование слоговой структуры слова.

Материалом исследования слоговой структуры слова служат предметные картинки. В процессе предъявления картинок дается инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови, кто или что это? предлагаются несколько серий заданий, в которые входят одно-, двух- и трехсложные слова с закрытыми и открытыми слогами, со стечениями согласных звуков.

Оцениваются:

- особенности нарушений слоговой структуры слова;
- элизии слогов, опускание согласных в стечениях;
- парафазии, перестановки при сохранении контура слов;
- интерации, персеверации, добавление звуков (слогов);
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование речевой моторики

Состояние мимической моторики:

- выраженность носогубных складок и их симметричность;
- характер смыкания губ (плотное, неплотное, опущены ли уголки рта);
- наличие насильственных движений (гиперкинезы).

При обследовании предлагается проделать ряд мимических упражнений:

- поднять брови (удивиться);
- нахмурить брови (рассердиться);
- слегка сомкнуть веки;
- зажмурить глаза (яркое солнце);
- последовательно закрыть правый, затем левый глаз;
- наморщить нос;
- надуть щеки (хомяк);
- втянуть щеки (худышка);
- надуть правую щеку;
- надуть левую щеку.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;

- объем выполнения (полный, неполный);
- точность (точно, неточно);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- сглаженность носогубных складок (справа, слева, обеих);
- появление сопутствующих движений (синкинезий);
- мимика (живая, выразительная, адекватная, недостаточно выразительная, вялая, амимичность).

Состояние артикуляционной моторики:

Предлагаются следующие задания:

Обследование движений нижней челюсти:

- опустить нижнюю челюсть и удержать ее в этом положении при счете до 5.
- опустить и поднять нижнюю челюсть;
- двигать нижней челюстью из стороны в сторону.

Обследование движений губ:

- сомкнуть и разомкнуть губы;
- коснуться нижней губой верхних резцов;
- растянуть углы рта в стороны и удержать при счете до 5;
- округлить и выдвинуть губы вперед, удерживая при счете до 5;
- поднять верхнюю губу и удержать при счете до 5;
- опустить нижнюю губу и удержать при счете до 5;

Обследование движений языка:

- слегка выдвинуть широкий язык и положить его на нижнюю губу, удерживать его при счете до 5;
- слегка выдвинуть суженный язык и удерживать его при счете до 5;
- попеременно делать язык широким и узким;
- поднимать кончик языка за верхние резцы, затем опускать за нижние;
- узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта;
- оттопырить языком правую, затем левую щеку;
- облизать губы по кругу кончиком языка;
- пощелкать (поцокать) языком.

Для выявления сопутствующих движений органов артикуляции применяются следующие сенсibilизированные пробы:

- поставить ноги по одной линии так, чтобы правая стояла впереди, а левая упиралась в правую пятку; руки вытянуть вперед, глаза закрыть, язык положить на нижнюю губу и удерживать при счете до 10;
- положить язык на нижнюю губу, скрестить вытянутые руки впереди, поставить ноги на ширину плеч и следить глазами за ручкой или карандашом, который движется из стороны в сторону.

Особенности артикуляционного аппарата:

Исследуются визуально: зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда;

Прикус – нормальный, открытый передний, боковой: двусторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный; твердое небо – нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое; язык – обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-гипертонус; губы – нормальные, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо- гипертонус.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- наличие синкинезий;
- тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы;
- отклонение кончика языка при высовывании;
- саливация;
- сглаженность носогубных складок.

Обследование состояния общей моторики

Упражнения на выявление уровня развития общей моторики:

- стоять с закрытыми глазами на левой, затем на правой ноге не менее 5с;
- попрыгать на левой, затем на правой ноге, на двух ногах;
- стоять с закрытыми глазами, поставить стопы ног по одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед; время выполнения 5 с по 2 раза для каждой ноги.
- выполнить на носочках подряд три-пять приседаний, не касаясь пятками пола.

Результаты обследования речевой моторики, состояния общей моторики оцениваются в соответствии со шкалой: 2 балла – без ошибок; 1 балл- с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование состояния тонкой моторики пальцев рук

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- вытянуть указательный палец и мизинец правой, затем левой руки, обеих рук;
- вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук;
- положить указательные пальцы на средние на обеих руках;
- положить средние пальцы на указательные на обеих руках;
- соединить в кольцо большой палец правой, затем левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- попеременно соединить пальцы руки с большим пальцем сначала правой, затем левой руки, потом обеих рук одновременно («Здороваются пальчики правой и левой руки»);
- выполнять движение «кулак – ребро – ладонь» правой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно; выполнение пробы необходимо повторить с прикушенным зубами языком.

При выполнении этой пробы отмечается: характер выполнения действия (плавное, замедленное, трудности переключения); ошибки (персеверации, нарушение последовательности движений);

- «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1);
- раскрашивание, вырезание, штриховка (по работам детей);

Результаты обследования состояния тонкой моторики пальцев рук оцениваются следующим образом: 2 балла – без ошибок; 1 балл – с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование фонематического восприятия

Обследование начинается с того, что детям предъявляются для отраженного проговаривания ряды слогов, содержащие оппозиционные согласные, которые они умеют произносить (для детей старше 5,5 лет предлагается три слога). В эти слоги включаются согласные, которые наиболее часто страдают на письме, противопоставленные по признакам:

- звонкость – глухость (на примере взрывных губных согласных «п» - «б»);
- мягкость – твердость (на примере носовых согласных «МЬ», «М»);
- место образования (на примере взрывных «Б», «Д»);
- место и способ образования (на примере аффрикат «Ц», «Ч», «Щ»).

Оценивается: 2 балла – все задания выполнены верно; 1 балл – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения; 0 баллов – часть заданий недоступна или совсем не выполняется.

Обследование языкового анализа и синтеза

Задания, направленные на выявление уровня развития языкового анализа и синтеза:

- выделение заданного звука из слов;
- выделение ударного гласного в начале слова;
- определение первого согласного звука в слове;
- определение последнего звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение количества слов в предложении.

Оценивается: 2 балла – все задания выполнены верно с первой попытки; 1 балл – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно, 0 баллов - большая часть заданий недоступна или ответы неверные и отказ от выполнения.

Обработка и интерпретация результатов

Вывод об уровне речевого развития дошкольников, их готовность к школьному обучению, делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи.

Совпадения качественных оценок указывает на общую сумму уровня речевого развития: высокий (2б), средний (1б), или низкий (0 б). В случаях несовпадения учитывается преобладание определенных оценок и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего. Например, если совпадают 4 высоких уровня и 2 средних, итоговой оценкой будет – уровень выше среднего.

Таким образом, по результатам итоговой оценки учащийся может быть отнесен к одному из уровней речевого развития, речевой готовности к школе; высокому, среднему, низкому.

Результаты обследования учащихся заносятся в диагностическую карту речевого развития и обучения, оформляются в итоговой таблице (диаграмме)

Динамика речевого развития ребенка за учебный год

ФИО ребенка _____

Связная речь _____

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура слова _____

Общая тонкая моторика _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез на начало, середину и конец учебного года ____

Методические материалы

Логопедическая работа в МКДОУ осуществляется в специализированном кабинете речевой коррекции. Каждое из представленных направлений отражается в организации функциональных зон логопедического кабинета.

Речевая зона.

Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Сенсорная зона.

Стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Зона занятий представлена магнитной доской, столом, различными пособиями, крепится разнообразный материал для групповых и подгрупповых занятий.

Зона моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография. Пособие с откручивающимися крышками «Мухомор», «Весёлый поросёнок» и «Трудолюбивая гусеница» (*связанные мною*). «Трудолюбивая гусеница» — это плетение косичек, цветы на пуговицах, кармашек на кнопках, завязывание банта и т.д., многофункциональные крышки и многое другое.

Зона зрительного восприятия. Пособия для выполнения гимнастики для глаз.

Зона речевого дыхания представлена картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками, ёлочкой и многими лёгкими предметами (по временам года).

Зона релаксации. В ней мягкие игрушки, пальчиковые игры, «Сухой бассейн» с разными наполнителями.

Информационная зона оборудована папками-раскладушками, стендом, на котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями педагога.

Зона методического сопровождения представлена справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

- Предметно - пространственная развивающая среда.
- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Шкафы для пособий.
- Столы детские.
- Стол компьютерный.
- Стол логопедический.
- Стулья детские.
- Магнитно-меловая учебная доска.
- Дидактические игры и пособия.
- Иллюстрационный материал.
- Художественная литература.
- Методическая литература.
- Магнитофон.
- Компьютерное обеспечение (компьютер, ксерокс – принтер – сканер)
- Мультимедийная система.

Методические, наглядные пособия, материалы

Для реализации коррекционно-развивающих задач используются программы:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Чиркиной Г.В., раздел «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006;
- «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Для организации образовательного процесса используются методические, наглядные пособия, материалы

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недостатков речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002;
- Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л': Альбом: Пособие для логопедов. - М.: Гном-пресс, 1999;
- Леонова М.А. Дидактический материал по логопедии: Методические рекомендации. - М.: Школа-пресс, 1999; Леонова М.А. Послушный ветерок. Ч.1. Развитие целенаправленного выдоха. - М.: Школа-пресс, 1999; Лиманская Н.Н. Использование картинок-образов на логопедическом занятии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №2;
- Максакова А.И., Туманова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979; Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос, 1999;
- Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2001;
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1999; Тумакова Н. Артикуляционная гимнастика //Дошкольное воспитание.-2005 - №

Список литературы

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
5. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
6. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
8. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
9. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
10. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
11. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
12. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
13. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
14. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Интернет-сайты:

1. www.nsportal.ru
2. www.logoped.ru
3. www.podelise.ru
4. www.center-psi.ru
5. www.savuch.info

6. <http://programs.gov.ru/Portal>

7. <http://dopedu.ru/>